

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL NA EDUCAÇÃO

INFANTIL

Nayandria Mendonça Felippin¹ (IC)

Emanuela Carla Hanauer Ferretti² (PQ)

¹Nayandria Mendonça Felippin discente do curso de Psicologia da Uceff – Itapiranga. Email: nayfelippin@gmail.com

²Emanuela Carla Hanauer Ferretti docente do curso de Psicologia da Uceff – Itapiranga. Email: emanuela.carla@uceff.edu.br

Introdução: Compreender o papel da aprendizagem socioemocional no desenvolvimento integral das crianças na Educação Infantil é fundamental para pensar práticas pedagógicas mais humanas e eficazes. Fundamentado em autores renomados, este trabalho entende o socioemocional como um processo contínuo que contribui para a formação da autonomia, da empatia, do pensamento crítico e dos vínculos afetivos desde a infância. A partir de uma revisão bibliográfica, são analisados contextos e práticas educativas que favorecem o desenvolvimento de habilidades como autocontrole, autorregulação emocional e a construção de relações sociais mais saudáveis.

Materiais e Métodos: O estudo caracteriza-se como uma revisão bibliográfica de abordagem quantitativa, fundamentada em obras clássicas e pesquisas contemporâneas sobre competências na educação infantil. As fontes, selecionadas pela relevância científica, possibilitaram a identificação de conceitos-chave e convergências entre autores. **Resultados e Discussão:** A aprendizagem socioemocional mostra-se essencial para o desenvolvimento integral infantil, pois favorece tanto a dimensão cognitiva quanto a emocional.

Nesse sentido, compreender e manejar as próprias emoções permite que a criança estabeleça relações interpessoais mais saudáveis, reduzindo comportamentos agressivos ou de retraimento social. Assim, compreende-se que a aprendizagem socioemocional não se limita a um conjunto de habilidades individuais, mas constitui um processo contínuo e coletivo, no qual escola, família e comunidade desempenham papéis complementares.

Conclusões: Percebe-se que, ao compreender suas emoções, a criança desenvolve autocontrole, fortalece a autoconfiança, aprimora a comunicação e estabelece relações mais construtivas.

Palavras-Chave: Desenvolvimento integral; regulação emocional; relações interpessoais; infância.

Referências

1. CASEL. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Core SEL Competencies. Chicago: CASEL; 2020. Disponível em: <https://casel.org/core-competencies/>. Acesso em: 15 ago. 2025.
2. FREIRE P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 54. ed. São Paulo: Paz e Terra; 2017.
3. WALLON H. Psicologia e educação da infância. Lisboa: Estampa; 1975.
4. VYGOTSKY LS. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes; 2007.

