

DINÂMICA DE SENSIBILIZAÇÃO: EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO

Jussara Nottar Ritter¹ (IC)

Tiago Luiz Pereira² (PQ)

¹Discente do curso de Psicologia da Uceff – Itapiranga

² Mestre em Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais. Professor e Coordenador do curso de Psicologia do Centro Universitário UCEFF/ Itapiranga, SC, Brasil.

Introdução: O projeto "Dinâmica de Sensibilização: Experiência de Inclusão", criado por estudantes de Psicologia da UCEFF Itapiranga, visou conscientizar sobre os desafios enfrentados por pessoas com deficiência (PCDs). A iniciativa buscou promover empatia, inclusão e acessibilidade por meio de atividades práticas e reflexões, contribuindo para a formação de uma sociedade mais solidária e informada sobre a diversidade. **Materiais e Métodos:** O projeto foi planejado em conjunto com o professor orientador e os chefes escoteiros, com início em 18 de outubro de 2024. A atividade foi realizada em 30 de novembro de 2024, na praça municipal de Iporã do Oeste, com a participação de oito escoteiros e dois chefes. As etapas do projeto incluíram: apresentação e discussão inicial sobre diversidade e inclusão; atividades práticas de mímica, realização de percurso com cadeira de rodas e outro com venda nos olhos; finalizando com uma roda de conversa e reflexão. **Resultados e Discussão:** A intervenção realizada demonstrou eficácia na promoção da empatia e na compreensão dos desafios enfrentados por pessoas com deficiência (PCDs). Durante a roda de conversa, os escoteiros relataram que a mímica foi a atividade mais fácil, enquanto o uso da cadeira de rodas e da venda nos olhos exigiu maior esforço, evidenciando as barreiras enfrentadas pelas PCDs no cotidiano. Essas percepções são reforçadas pela pesquisa de Oliveira et al.¹, que destaca que a conscientização sobre a diversidade é uma das principais dificuldades, contudo é essencial para construir uma sociedade mais inclusiva. Já Voigt e Paula²

reforçam que vivências práticas são fundamentais para que os jovens compreendam as dificuldades enfrentadas pelas PCDs, contribuindo para mudanças de atitudes e promoção da inclusão. Além disso, as discussões revelaram a necessidade de melhorias na infraestrutura urbana do município, como rampas e calçadas adaptadas, apontando que a inclusão também depende de condições físicas adequadas no espaço público. **Conclusões:** O projeto foi bem-sucedido em sensibilizar os participantes sobre a importância da acessibilidade e inclusão. A experiência prática proporcionou uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados pelas PCDs. A atividade não apenas cumpriu seus objetivos, mas também gerou um sentimento motivador para promover a inclusão e a acessibilidade.

Palavras-chave: Inclusão. Pessoas com deficiência. Acessibilidade. Sensibilização.

REFERÊNCIAS

1. Oliveira FPC, Souza AMO, Jesus AMS, Vilalva EAMM, Aragão MR. Desafios e estratégias para a efetiva inclusão de alunos com deficiência intelectual no ensino fundamental. Rev Ilustr. 2024;5(8):111-124. doi:10.46550/ilustracao.v5i8.369. Disponível em: <https://journal.editorailustracao.com.br/index.php/ilustracao/article/view/369>. Acesso em: 20 ago 2025.
2. Voigt RD, Paula AI. Atividades inclusivas nas aulas de educação física: atitudes de estudantes sobre inclusão. Intermeio Rev Programa Pós-Grad Educ UFMS. 2021;27(53):119-137. doi:10.55028/intermeio.v27i53.13604. Disponível em: <https://elicit.com/notebook/5ec9f061-d573-444a-bfbb-241eb69d8ed0#185da126821a4c9bbe978172561a9f01>. Acesso em: 20 ago 2025.